

## О Т З Ы В

на автореферат диссертации Фатеме Арати Абдолреза «Проблема нравственного воспитания в педагогическом наследии Абу Хамида Газали», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования Арати Фатеме не вызывает никаких сомнений, так как нравственное воспитание является всегда обсуждаемым вопросом в любом обществе, в любой нации и народности.

Воспитание человека также древне, как и сам человек. Но, в отличие от своих предков, мы понимаем, что воспитание молодого человека должно строиться на научной основе, т.к. молодой человек весьма сложный индивид, развивающийся по определённым законам, предъявляемым временем, в котором он живёт.

В современном мире невозможно представить ту или иную страну, где бы воспитание не занимало одно из главенствующих мест в системе общеобразовательных учреждений.

Начиная с древних времён и до наших дней человечество не было так сильно озабочено проблемами воспитания подрастающего поколения в системе общеобразовательной системе, в том числе и Ирана. Это связано с приоритетной задачей науки педагогики, где важнейшим является формирование нравственных качеств подрастающего поколения.

Воспитание по праву стало одним из приоритетных направлений в деятельности системы образования, в том числе общеобразовательных учреждений.

Диссертант утверждает, что проблема воспитания, как и в целом образования, на современном этапе развития иранского общества является чрезвычайно актуальной.

В исследовании, обосновывая необходимость избранной темы, верно акцентирует, что для успешного ведения воспитания в общеобразовательных учреждениях Ирана необходимо знание истории преемственности процесса воспитания, наследия прошлого и настоящего времени.

Исходя из того, что воспитание – это сложный, социальный, культурный, психологический феномен, направленный на регулирование жизнедеятельности человека, его сознания, формирования и деятельности, диссертант верно высказывает мысль о том, что воспитание не застывший, а постоянно развивающийся процесс.

Структура диссертации включает круг компонентов, позволяющих раскрыть сущность исследуемой проблемы.

Во введении автор обосновывает актуальность, степень научной разработанности проблемы, определяет цели, задачи исследования, объект, предмет, гипотезу, методы исследования; характеризует её теоретико-методологическую основу; раскрывает научную новизну своей работы;

формирует важнейшие положения диссертации; приводит данные об апробации работы. Диссертация опирается на солидную историковедческую и историкографическую базу.

Целью данного диссертационного исследования являются анализ и значимость педагогического учения о нравственном воспитании великого учёного, мыслителя, философа, теолога Абу Хамида Газали.

Ещё Аристотель отмечал, что воспитательное искусство, целью которого является восполнение того, что не достаёт от природы. Основная задача воспитания — это формирование всесторонне развитой личности, где понимание развития личности выступает общей целью для всех, но, ни в коей мере, это не должно сводиться к нивелированию личности. Более того, отмечается, надо показать, что у каждого человека имеется неотъемлемое право на свою особенность, на её проявление. Воспитание должно способствовать тому, чтобы будущий специалист видел в основе цель: «Воспитывать - значит содействовать становлению и развитию личности, воздействуя на нравственное, духовное, физическое развитие личности.

В работе рассматривается концепция воспитания в священных писаниях ислама, как источник учения ал-Газали; проанализированы взгляды иранских учёных, научные исследования по проблеме воспитания, его становления и формирования личности.

Определённый интерес представляет в автореферате исследование особенностей применения на практике учения мыслителя. Раскрывая особенности практического применения нравственного учения Газали в общеобразовательных учреждениях Ирана, автором проанализированы методы и возможности применения их в воспитательном процессе в современных условиях. Автор отмечает как объективные, так и субъективные факторы, тормозящие процесс воспитания в Иране на современном этапе.

Не менее важным в исследовании является анализ приоритетности практического использования педагогических идей Абу Хамида Газали о воспитании в общеобразовательных учреждениях Ирана. Данные проведённого эксперимента отражены в таблице и даётся анализ полученных результатов. Сделаны выводы исследования, имеющие важность в воспитательном процессе. Цели и задачи диссертации обусловили рассмотрение автором закономерностей воспитания, его развития, учитывающей зависимость исследования на стыке педагогической и философской науки. Опубликованные автором работы имеют определённую теоретическую и практическую ценность.

Однако в работе имеются некоторые недостатки:

1. Раскрывая роль и значимость учителя было бы уместно выделить важность знания учителем психологии ребёнка, воспитания в учащиеся знаний обычаев и традиций своего народа.
2. Учитывая, что философское мировоззрение Газали носило дуалистический характер, однако в его педагогических воззрениях особое место занимают вопросы науки и роли знания, проблемы

нравственного, эстетического и умственного воспитания детей. Исходя из этого, было бы выигрышно в работе раскрыть идею о нравственном здоровье всего общества.

3. В автореферате имеются стилистические и грамматические ошибки.

Однако перечисленные недостатки не снижают общей оценки исследования, не влияют на его научный уровень.

Автореферат и публикации автора отражают основное содержание диссертационной работы. Диссертация отвечает требованиям, предъявляемым ВАК РФ, а сам автор работы Арати Фатеме Абдолреза заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор философских наук,  
профессор, проректор по научной работе  
Таджикского государственного педагогиче-  
ского университета им.Садриддина Айни

*Б.С.*

Самиев Бободжон Джураевич

Тел.224-20-12 (раб.)

Моб.: 918670143

Подпись профессора Самиева Б.  
подтверждено начальником ОК  
ТГПУ им.Садриддина Айни



*M. Karimova*

Каримова М.